



# 常熟理工学院报

CHANGSHU INSTITUTE OF TECHNOLOGY NEWS

国内统一刊号: CN32-0837/G  
网址: <http://cslg.csig.edu.cn>

立本求真 日新致远

2020年10月15日 第455期(总第767期) 本期4版 中共常熟理工学院委员会主办 总编: 王任 邮箱: [cslg@cslg.edu.cn](mailto:cslg@cslg.edu.cn)

## 校党委理论学习中心组召开专题学习会

本报讯 9月29日上午,校党委理论学习中心组在务本楼召开专题学习会,专题研讨思想政治与意识形态工作。学习会由校党委书记朱士中主持。

校党委副书记周宏作了题为《坚持党管意识形态基本原则 增强意识形态工作能力》的重点发言。他指出,党管意识形态,是我们党在长期实践中形成的基本原则,是坚持党的全面领导的一个重要方面。要不断增强坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的能力,不断提高运用意识形态工作规律的水平,不断加强理论的建设和创新,以此来增强意识形态工作的实效。

校党委常委、党委宣传部部长王任作了题为《正确处理意识形态工作中的三种关系》的书面重点发言,通过论述如何处理“理论学习学习频次和吸收运用的关系”“具体工作中上下级工作关系和平等友善的关系”“在重大问题决策上民主和集中的关系”等,阐明如何在新形势下不断提高意识形态工作的实效。

校团委副书记殷颖作了题为《深化思想政治引领 抓好共青团意识形态工作》的重点发言,她认为做好共青团意识形态工作要深化思想政治引领,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装广大青年头脑;深化党建带团建工作,大力推进团学改革攻坚;切实增强忧患意识,扎实做好风险防范工作。

朱士中总结讲话中强调,加强学校思想政治工作和意识形态工作要做到:一要加强思想政治工作,不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,把思想政治工作贯穿人才培养全过程,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人;二要突出“极端重要”的政治定位,始终筑牢意识形态工作主阵地,进一步贯彻落实党委意识形态工作责任制实施细则,推动工作落细落实;三要强化责任意识和底线意识,坚持党政协同、部门联动,不断汇聚思想政治和意识形态工作的合力,为建设特色鲜明、质量著称的应用型品牌大学建设提供坚强保障。(杨琨)

## 校党委举行《习近平谈治国理政》第三卷学习会

本报讯 10月8日,校党委举行理论学习中心组(扩大)专题学习会议,邀请江苏省社科联党组书记、常务副主席刘德海研究员作辅导报告,专题学习《习近平谈治国理政》第三卷。校党委书记朱士中主持学习活动。

会上,刘德海以“学习新思想,跟上新时代”为主题,就“怎样读懂《习近平谈治国理政》第三卷”“如何跟上新时代”两个问题为与会人员作了导读。他认为,《习近平谈治国理政》第三卷的学习,需要围绕其时代特征和时代意义、理论内涵和理论意义实践品格和实践意义、全球视野和世界意义、科学方法和方法论意义等5个方面加强研究阐释;结合我们进入了一个怎样的新时代、怎样才能

跟上新时代、新时代江苏发展的定位和使命担当等方面进行思考。他强调,学习《习近平谈治国理政》第三卷,必须全面系统地学,读原著、学原文、悟原理。要把第三卷与第一卷、第二卷作为一个整体学,把第三卷与习近平总书记今年1月中旬以来最新重要论述联系起来学,努力做到学思用贯通、知信行统一。专题辅导站位高远、主题鲜明、内容翔实、深入浅出。

朱士中在总结讲话中指出,《习近平谈治国理政》第三卷集中展示了马克思主义中国化的最新成果,是全面系统反映习近平新时代中国特色社会主义思想的最新最权威著作。全校各级党组织要高度重视《习近平谈治国理政》第三卷学习,增强责任感和紧迫感,坚持全面系统学,坚持

问题导向学、坚持联系实际学,确保理论学习有成效。全校广大党员干部要自觉提高政治站位,带头学好用好新思想;要结合各自专业领域和工作职责,把学习过程贯彻和体现到学校工作的各领域各环节,牢记“为党育人、为国育才”使命,胸怀大局,立足本职,坚定不移落实立德树人根本任务。要掌握好科学的方法,在坚持不懈用新思想武装头脑、指导实践、推动工作上走在前列,切实把学习成效转化为增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的自觉行动,转化为推动学校高质量发展的生动实践。

学校两级党委理论学习中心组成员和马克思主义学院教师参加学习。

(文心)

本报讯 9月25日下午,我校在东南校区举行

## 大学生CIT车队举行2020新车发布会

2020年CIT新版赛车发布会,由CIT车队自主研发并制作的第7代大学生方程式赛车精彩亮相,同期发布的还有新一代巴哈赛车。副校长姜建明,党办校办、

宣传部、学生处、团委、科技处、教务处等相关部门负责人,汽车工程学院领导、师生代表以及汽车行业相关企业代表等出席发布会。

相较于前几代方程式赛车,第7代新车实现了许多

新的突破。车身方面,通过内洗襟翼及小翼片的组合优化了赛车前方流场,提升了整车升力系数;赛车悬架系统采用碳纤维悬挂增强抗扭抗剪强度,整车操纵性、稳定性得到大幅度改善;车架通过优化焊接模式减少焊接变形,提高了底盘定位精准度,同时车体进一步轻量化,较上一代赛车减轻6.8kg。另一款巴哈赛车也在车身板工艺优化、座椅安全系数增强、转向器改进等方面呈现出新的亮点。

CIT车队成立于2013年,作为苏州地区唯一一支大学生方程式车队,是常熟理工学院新工科应用型人才培养的重要载体,也是学校深化产教融合、推进行业学院建设的标志性成果。今年因为疫情的原因,车队成员返校时间一再推迟,为了追赶进度,队员们在返校后全力奋战,将加工、装配、调试、试跑、优化等过程缩短在2个月内全部完成,最终推出新车。今年11月,新一代方程式赛车将踏上中国大学生方程式大赛的新征程。(宋佳玲、杨五一、蒋天成)



### 校园短波

近日,我校商学院张国平教授领衔申报的“农业农村现代化研究创新团队”顺利入选2020年江苏高校哲学社会科学优秀创新团队。

9月16日,我校与招商银行苏州分行银校合作暨奖学金捐赠签约仪式举行,校长江作军、副校长姜建明等出席。

9月18日,我校在知新楼组织部分民主党派及党外代表人士学习座谈习近平总书记科学家座谈会上的重要讲话精神。

9月18日,西安电子科技大学邢孟道教授在计算机学院

报告厅受聘为我校讲座教授,校党委书记朱士中出席。

9月21日,校长江作军在务本楼会见原中国服装设计师协会主席、中国国际时装周组委会主席、清华大学美术学院党委书记、院长李当岐教授。

9月23日,校纪委书记、监察专员张德高主持在务本楼召开第五轮巡察工作对接会暨业务培训会。

9月21-24日,江苏省教育评估院组织专家组一行对汉语言文学专业进行第二级认证现场考查。

9月25日,南京理工大学袁军堂教授、中轴协保持架秘书长扈文庄教授在务本楼受聘为

我校讲座教授,校长江作军出席。

9月26日,我校在知新楼举行2020年下半年新进教师培训开班仪式,校长江作军作动员讲话。

9月26日,中国仪器仪表学会科技成果转化创新发展论坛专家在教育部仪器类专业教指委主任曾周末教授等带领下来校考察交流。

9月28日,2020级新生军训会操暨总结表彰大会在东湖校区和东南校区分别举行。

9月28日,“常熟史志协同创新中心”揭牌仪式暨地方著述成果、文献资料展在我校逸夫图书馆举行。

10月6日,校长江作军在知新楼主持召开2020年下半年行政工作会议,专题研讨学校高质量发展推进工作。

10月7日,学校在知新楼召开“四史”学习教育暨“师说新语”工作推进会,校党委副书记周宏出席。

10月7日,校纪委书记、监察专员张德高带队采用“四不两直”方式开展食堂专项督查调研。

10月9日,学校在知新楼召开2020年国家、省部级基金申报工作总结暨2021年申报工作启动会。

10月11日,校党委副书记周宏在务本楼会见盐城工学院

党委副书记薛浩一行。

10月12日,校长江作军带队前往江苏常铝铝业集团股份有限公司进行校企合作洽谈。

10月14日,校长江作军在务本楼会见安康学院院长丁巨涛一行。

(下冀/辑录)

责任编辑: 俞莘

五月阳光新闻网

<http://news.cslg.edu.cn>



微信



校报

◎高质量发展

2020年01月,经济与管理学院更名为商学院,学院名称的改变不仅是形式上的,也体现了“大经管”向“新商科”转型、发展和升级要求下更好聚焦于质量和内涵的新目标和任务,更体现了学校推动质量发展、强化内涵建设的信心和决心。目前,按照“提升内涵、打造亮点、培育特色、营造优势”的整体要求,围绕“厚基础、强优势、出亮点”的基本思路,商学院通过实施基于学科、专业、人培方案、实验条件、国际合作的“五位一体”措施,正持续推动内涵和质量的建设与提升。

一、强基固本,抓住学科主轴 打造专业集群

抓住学科这个主轴,就抓住了专业建设的“牛鼻子”,有效改变和克服了专业建设长期以来分兵作战、势单力薄、难以协同、低效重复的痛点和难点。

商学院按照“统筹兼顾、突出重点”的思路和要求,形成“一体两翼、交叉融合”学科布局下的工商管理、管理科学与工程、应用经济学三大学科,其中:重点打造工商管理学科,有效链接市场营销、财务管理、人力资源管理、电子商务专业,管理科学与工程学科重点支撑物流管理和工程管理两个专业,应用经济学学科辐射经济与金融专业;同时重视打破专业壁垒、突破学科缝隙,强调专业与专业之间、学科与学科之间的交叉融合和资源共享,形成了以学科辐射专业、以专业支撑学科的“新商科”发展局面,并持续推动和促进形成各专业共建共享、共同受益的总体格局。

有了学科和专业的“指挥棒”,人才引进也更加“有的放矢”,随着近年来人才引进力度的持续加大,学院目前已形成了一支爱岗敬业、结构合理、素质优良,年轻且充满活力的师资队伍,为学科建设、专业发展提供了良好的人才保障。

二、顺势而动,顺应技术趋势 凝练专业特色

# 商学院“五位一体”助推“新商科”转型



伴随互联网+、人工智能、大数据、云计算等新技术应用,新产业、新业态、新商业模式催生的新时代已经到来。“商业创变”需要“商科创新”,商学院专业建设紧跟和抓住这一时代机遇和技术契机,凝练专业特色,为传统商科向新商科的转型升级奠定坚实基础。

以新技术、新智能等为载体,以数据驱动、智能驱动、知识驱动为引擎,目前工商管理学科相关专业形成了数字营销、智慧财务、电商物流、金融科技的专业特色发展方向,既顺应了技术发展的新趋势,也有效对接了苏南、苏州和常熟区域经济社会发展中急需的新商科人才需求,并围绕上述方向统筹规划,精准发力,依托数字化、信息化、网络化、智能化技术支撑的新商科改造、转型和发展已初步“形神兼备”。

三、多元并举,统筹配置资源 服务教育育人

以办好应用型商科和培养应用型人才为主线,围绕地方经济社会发展,打好专业建设中人才培养方案设计、实验平台打造、实习基地建设的“组合拳”,通过“平台性课程建设、应用性课程改革、创新性实验室打造”等举措,不断提升专业建设水平,形成人才

培养的亮点。

1.构建“学生中心、能力本位”的人才培养方案

落实学生中心理念,构建与专业培养目标吻合的人才培养方案,在理顺学科和专业

的关系和顺应技术发展的基础上,学院对工商管理类专业人才培养方案的课程资源进行了统筹、协同和精准的设计,除传统管理学、经济学类课程外,为支撑专业特色,着力打造新商科需要的“大数据”相关课程,增强数据分析、数据挖掘和数据应用的技能培训,以增强新商科人才适应市场、适应社会的感知能力、跟踪能力和调整能力。

2.建设“多元立体、学以致用”的实验教学条件

商学院经管实验教学中心2011年7月即被江苏省教育厅批准为省级实验教学示范中心。中心充分集成、整合实验教学资源优势,形成了符合商科应用型人才培养的“分层一体化”柔性实验教学体系,目前拥有财税一体化实训室、ERP实验中心、经济预测与决策实验室、金融模拟实验室、电子商务实验室、市场营销与物流模拟实验室、人力资源实验室、工程管理实验室、统计与数学建模实验室等多个分实验室。

3.打造“产教融合、优势互补”的实践教学平台

商学院目前建设有以“通用工作能力”、“专业应用能力”和“专业实践能力”为一体的实践教学平台,先后建成“教育部科

学工作能力提升示范基地项目(2017)”、“教育部基于双创环境下的经管跨专业通用能力综合实训实践建设项目(2017)”、“国家电子商务虚拟仿真实验教学中心分中心项目(2018)”;与阿里巴巴LBS常熟服务中心合作开设“跨境电商实训班”、“跨境电商就业直通车”(2019)等项目。

为进一步让商科高等教育携手企业、企业、研等社会力量一同前行,与地方经济与社会“同频共振”,商学院将进一步按照“新内涵、新技术、新课程、新专业、新人才”的育人理念,着手全面开展校企协同实习基地建设,在省级实验教学示范中心的基础上进行涵盖跨专业综合、云财务、金融大数据、跨境电商、VR体验和智慧物流等分中心的建设、改造和升级。

4.形成“国际视野、开放合作”的办学优势

商学院是全校较早尝试中外合作项目的单位,以前主要是零星的、少量的合作。经过多年探索,在国际合作与交流处的大力支持下,目前在中外合作的规模和层次上都有了一定提高。如2017年开始,开设了经济与金融专业中美国际课程实验班,与美国威斯康星大学欧克莱尔分校合作,采用1.5+2+0.5模式,学生经考核后可以获得美方学校及我校的毕业证书和学位证书;与德国埃森经济管理应用技术大学合作开办我校第一个硕士班,为学生进一步深造提供通道和阶梯。另外,2017年有25位来自“一带一路”的中亚国际留学生在市场营销专业学习,开启我校国际留学生教育的历史。

目前,学院已加入国际商科联盟,对市场营销专业进行国际商科认证,是江苏省首家进行ACBSP商科认证的学院。通过专业认证,建构“结果导向”的人才培养体系,并持续改进,不断完善学生发展、培养目标、学习成果、课程体系、师资队伍、教学资源、质量保障等方面工作。

(宋君 张国平)

◎高质量发展

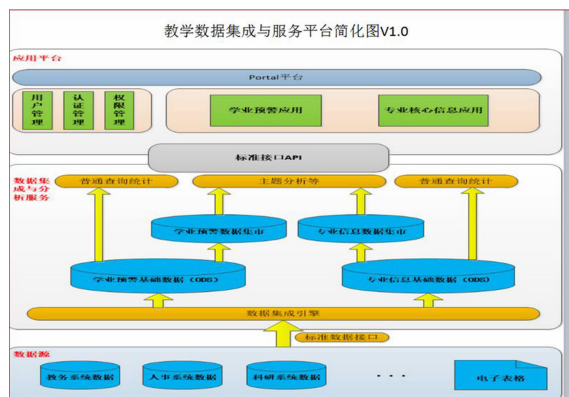
近年来,我校在推进信息化建设的过程中,深刻把握教育信息化内涵,明确了树立以数据为核心的建设思路,推进以师生为中心、以服务为核心的智慧校园建设,升级信息化基础设施,建立一体化业务系统平台和“一站式”公共服务平台,加快信息整合,消除信息孤岛,推动信息技术与教学科研深度融合,以充分发挥信息化建设在教育教学模式创新、人才培养模式创新、科研组织模式创新、文化传承创新以及学校治理能力、治理体系现代化等方面的引领推动作用,用新时代的信息化技术全力助推学校教育事业高质量发展。

为迎接并做好“十四五”智慧校园建设,学校对标《教育信息化2.0行动计划》《中国教育现代化2035》,积极探索高质量精细化新模式,坚持“集约化”、“统一化”、“精细化”原则,梳理设计了六项工程思路,努力构建校园治理要素一张图、互联互通一张网、数据汇集一个库、学校大脑一朵云、系统开发一平台、移动应用一门户的技术支撑体系,以营造“观全面、管到位、防见效”的智能应用生态,向广大师生提供全新的智慧校园体验,进一步提升校园生活中的获得感、幸福感和安全感。

一、校园一张网。学校加强教育信息化融合发展,通过进一步整合校园各类网络设施,促进有线、无线、5G通讯、物联网等的有机融合,构筑形成“多网”融合的校园“一张网”,在加强互联互通的基础上,提供高质量通信能力,构建具有教育价值的、学生可感受的、可交互的、沉浸式的校园数字环境,真正体现校园“开放”“育人”的特质,为师生便捷、通畅、愉悦的智慧校园生活打下坚实基础。

二、身份一认证。学校网络应用实现身份统一认证,通过加快用户中心建设,梳理

# 六项工程推进学校信息化建设



师生数据来源,明确数据源头部门职责,完善相关管理规定,统一管理师生数据,完善人员识别方式等,为各项校园业务系统提供统一的身份验证服务,除了利用师生的工(学)号识别身份外,将适度采用先进技术辅助识别人员身份,增加免密验证方式,如短信验证码技术、移动端识别技术(如微信号)、人脸识别技术等,实现用户单点登录,让校内师生只需经过一次认证,即可在全校网络内畅行无阻。

三、数据一个库。学校将继续坚持和完善数据治理体系,克服校园中多个信息数据库并存并“各自为政”、无法“兼容”的局面,减免数据信息的重复采集,以及破解数据信息难以共享的难题,从根本上重构数据治理框架,坚持“数据一个库、一数一源、一数多用、动态更新”的原则,做好数据的统一采集、归集、共享、开放和使用,为最终解决“信息孤岛”问题、加强校园各部门之

间的信息交互和流通、实现学校事务“一网通办”赋能。

四、事务一网通办。学校教育信息化建设推动实现“从侧重行政权力事项”向“行政权力和公共服务事项并重”的转变,进一步落实可信计算和可信验证,以提高“零材料”事项的比例,彻底让各项事务办理从“能办”向“好办”“愿办”转变,使师生办事更加方便、快速,并且加强线上线下的充分协作,实现“一网通办、一窗办、一次办”,从而提高校园事务的办理效率,优化师生员工的事务办理体验。

五、智慧一标准。学校完善并实施智慧校园建设标准,推动各部门各业务向智慧校园整体建设目标聚拢,以面向师生的个性化和多样化服务为理念,推进基于“新基建”技术的校园感知环境、智慧安防、智慧后勤建设、智慧餐饮管理、智慧广播系统、智慧弱电管理,提升学校安全管理能级,推进数字场馆、智慧学习中心的建设。

六、安全一防护。学校在2019年度江苏省教育系统网络安全责任制落实情况考核中,因有力的组织和优异的成绩被评为先进单位,今后针对教育信息化建设中的安全问题,将运用大数据、云计算、区块链、人工智能、物联网等现代信息技术,对校园生命体进行数字孪生,实现态势全面感知、趋势智能预判、资源统筹调度、行动人机协同,带动安全防护向人机交互型、数据分析

型、主动发现型转变,赋予校园更多“自我感知”、“自我判断”、“自我调整”的安全防护能力,为高校教育信息化建设继续提供强有力的保障。

我校信息化建设六项工程的设计思路,基于现阶段我校教育信息化建设的发展状况,并且严格遵循基础设施建设、关键应用建设、数字资源与应用统融合三块内容分阶段推进的建设方案;同时充分考虑了未来新型网络基础设施(光纤+WLAN+5G)将向“纯IPv6”演进,以及在未来数字技术的影响下,教育信息化将向智能化发展、教学模式将向线上线下融合发展、教学资源共享的内涵将不断扩大,大数据分析将成为破解教育难题新途径、信息安全与数据隐私安全是教育信息化可持续保障的总体发展趋势。

当前,我校互联网出口带宽达53.2G,远超2019年全国普通本科高校出口带宽8.2G的平均值,已实现校园网络全覆盖;已建成统一的数据交换平台、统一身份认证、统一信息门户“三大应用支撑平台”;自主研发构建了教师、学生、资产综合信息管理与决策系统等;基于数据共享平台建成了以财务报销审批、办公管理系统和网上事务大厅为主的工作流平台,实现了数据伴随式采集、流动,网上事务大厅则融合了校园业务,通过数据的多流动给予师生更多工作便利;基于数据共享平台,学校构建教学信息数据集成,已建成了基于教学数据的移动信息服务平台,为师生教、学业务的开展提供支撑,并伴随移动数据的采集,为进一步推进综合应用创造了条件。我校推进教育信息化建设六项工程,将为建设一个决策更加准确、管理更加透明、使用更加便利、效率更加高效的高质量的智慧校园进一步夯实基础,延伸路径,拓展空间。

(罗金光)

◎ 高质量发展

# 坚持教育对外开放,培养“CSLG”特色国际化应用型人才

高等教育的国际化是衡量一个国家高等教育质量的重要标志。我校坚持应用型办学定位,将产教融合、创新创业和国际化作为应用型人才培养的三大路径,国际化贯穿于产教融合、创新创业的人才培养全过程。近年来,我校明确融入新工科理念的应用型品牌专业建设思路,围绕应用型品牌大学建设目标,制订“应用定位,品牌创建,提质增效,内涵发展”的国际化发展战略,采取多样化国际化人才培养模式,着力培养具有跨文化交际能力(Cross-cultural communication)、可持续学习能力(Sustainable development and Learning ability)、国际化视野(Global perspective)的“CSLG”特色国际化应用型人才。

## 一、多措并举,打造“国际化”师资队伍

### 1. 师资队伍职后培养“国际化”

我校注重师资队伍职后建设,支持教师通过多种渠道赴境外研修。在国家留学基金、省政府留学奖学金、教育厅境外研修、校际交流合作项目等支持下,自2006年至今,我校已有200余名教师赴十多个国家或地区进行深造和学习,通过跨文化的国际交流提高外语交流能力,拓展科学视野,丰富知识储备,为培养各专业人才提供了坚实保障。这些教师在教学和科研中发挥出色,已成为我校快速发展的中坚力量,多次指导学生参加学科竞赛、技能大赛和创新创业取得优异成绩,并相继在国际知名刊物发表高水平研究论文1700余篇,提升了我校的国际影响力。



大学生双向交流”项目。2018年,学校成立中美学院,成为教育部人文交流机制下“中美人才培养计划”项目首个中美联合培养机构。同年,江苏省教育厅组织成立了“江苏省中美大学双向交流平台”,搭建起中美省州人文交流平台,我校成为平台轮值主席。

学院每年组织“中美联合培养人才工作研讨会”,与美方来华教师研讨专业课教学及语言教学,并充分了解学生学习动态。定期举办“校长咖啡时间”“中美文化讲堂”“你好美国”讲座和“遇见美国”大学开放日等特色文化系列活动,推进中美人文交流。截至目前,我校2016—2018级共有153名同学赴美学习,学生的国际化视野逐步提升,中美学院也已发展成为全省乃至全国培养国际化应用型人才的品牌。

### 2. 深耕中外合作办学项目,夯实国际化人才培养

我校机械电子工程、电气工程及其自动化、电子信息工程三个专业先后与德国北黑森应用技术大学、德国米特韦达应用技术大学、英国利物浦约翰摩尔大学合作开展“3+1”“3+1.5”本科双学位项目。通过引进外方优质教学资源,植入外方先进的工程教育理念,改革课程体系,紧扣区域经济发展需求,培养了一大批具有国际化视野的应用型人才。

合作办学项目成效显著。中德合作办学机械电子工程专业2016年获得德国学科质量保证与评估局(AQAS)的高校专业资质认证。中德机械电子工程和中德电气工程及其自动化专业2018年双双获批为江苏省“中外合作办学项目高水平示范建设”项目。

通过项目平台出国的学生,其可持续学习能力得到充分提升,中德机械电子工程专业自开办以来,共有274人出国,出国学生数呈逐年增长趋势,已毕业取得中德双方学位的有174人,继续读研深造学生占比52.3%。毕业生中有大部分学生就读于德国柏林工业大学、斯图加特大学、纽伦堡大学、汉诺威大学等德国9所顶尖研究型高校。毕业生就业质量较高,薪酬较其他普通专业优势明显。中德电气工程及其自动化专业办学至今,共有173人出国,各年级平均出国率达55%,毕业生读研率高达83.33%,其中31人进入2019年QS排名前300高校(慕尼黑工业大学、卡尔斯鲁厄理工学院、柏林工业大学、澳大利亚昆士兰大学等)。

中英合作办学电子信息工程专业自开办以来,已招收两届共147名学生。中英双方在教学过程中尤其注重教学评估及学生反馈,中英双方师生间开展频繁的交流互动。2019年选派1名骨干教师赴英国利物

浦约翰摩尔大学研修,在提升项目教师专业教学、语言应用能力的同时,合作双方持续优化培养方案和课程体系。2018—2019年,英国利物浦约翰摩尔大学组织师生团来访问我校,与项目学生合作完成专业课题,项目学生在此过程中体验英方文化,提升跨文化交流能力,为夯实专业基础、打破语言瓶颈、留学出国提供了源动力。

### 3. 创新联合培养模式,探索与海外高校合作新路径

目前,学校已与全球20个国家和地区的80多所高校建立了友好合作关系。形成一批长期运行、颇具成效的交流项目,包括美国蒙莫斯大学合作1+1硕士项目(计算机类)、法国SKEMA商学院3+1+1本硕连读项目(商科)、英国伯明翰城市大学2+2双学位及学期交流项目(艺术+商科)、英国普利茅斯大学3+1双学位项目(物流管理)、加拿大汤姆逊大学学期交流项目(语言类+商科)、德国凯泽斯劳滕应用技术大学交流项目(语言类+商科)、韩国崇实大学交流项目(语言类)、北陆大学2+2双学位项目(语言类)等形式多样、覆盖面广、专业特色强的项目。依托项目平台,学校为学生提供国外学习、文化交流、拓宽视野的机会,对学生职业生涯规划、个人发展定位产生积极且深远影响。如2017届毕业生程力同学,以优异成绩获得美国蒙莫斯大学软件工程专业硕士学位。其留学期间,多次参与导师从事的项目,并被授予优秀学生奖学金,后于2019年通过苹果公司5轮面试,跻身硅谷顶尖程序员之列。

### 三、与时俱进,加强国际化内涵建设

#### 1. 开展国际专业认证,助推新工科建设

学校中外合作项目注重引入外方工程教育课程。借鉴美、英、德国先进的工程教育理念,培育建设国际化课程群,推动学校的工程教育认证。以新能源科学、大数据、生物制药、智能制造、人工智能以及机器人等新工科专业为重点,引进国外工程教育认证体系和学科质量评价体系,对标英国高等教育质量保证机构(QAA, quality assurance agency for higher education)的教育质量评估和英国工程委员会(ECUK, Engineering Council of United Kingdom)的专业认证和工程师资质鉴定、德国学科质量保证与评估局(AQAS, Agentur für Qualitätssicherung durch Akkreditierung von Studiengängen)的课程评鉴以及美国工程技术评审委员会(ABET, Accreditation Board for Engineering and technology)国际认证体系,在人才培养方案中融入国际工程教育课程,培育符合国际工程教育认证标志的课程群,以工程教育认证为抓手,打破学科壁垒和专业框架,将全校不同专业纳入对应的国际认证体系,推动专业内涵建设,培养掌握国际行业标准的工程师。

#### 2. 建设国际科研教学平台,提高人才培养质量

学校与美国蒙莫斯大学、日本九州工业大学和美国威斯康辛大学欧克莱尔分校成立“信息科学国际合作联合实验室”。定期举办和轮流召开国际学术会议,推动外方教师来校开展专题研讨,中外教师共同申请科研项目,合作完成科研课题,发表专业学术论文,提高教师的学术水平和科研能力。

中外合作办学项目参与方共同设计国际化实践平台,外方教师与中方教师协作指导建立滚动式学习模式,有效增强学生的实践教学培养。通过借鉴德国先进学科知识和德资企业技能需求,广泛开展教学和科研活动。在双方教师的联合指导下,打造优秀毕业设计项目。机械工程学院建设智能机器人实验室,开展融合多学科知识的应用与开发实践,进一步丰富“国际化视野的卓越工程师的培养内涵”。该实验室现已成为大学生实践教学、创新教育、学科交叉、国际交流、校企合作的重要基地。

#### 3. 改革英语教学模式,提升学生跨文化交流能力

英语师资队伍的质量是英语教学效果的保障线,是人才培养的成功线。我校非常注重以ESL(English as the Second Language以英语为第二语言教学)辅助ESP(专门用途英语)教学。2018年,由国际处牵线搭桥,联合外国语学院设立了校级ESL语言培训中心,专门组织和派遣多批次英语专业教师赴美国合作高校语言中心进行ESL专业研修,以OBE(Outcomes-based education)教育理念为导向,倒逼英语教育向雅思、托福等语言教育转型。通过研修,教师的英语教学能力得到显著提升,学生托福通过率明显提高。学校进一步推进语言教师出国研修常态化进程,并组织团队成员进行托福教学数据库的探索建设。ESL教学团队在现有课程体系内,创新开设学术写作课程,提高学生的学术英语能力和跨文化交流能力,帮助学生顺利对接外方院校全英文专业课程学习。通过中外交流合作项目的开展,让各学院在教学方法 and 双语教学开展上下功夫,加大全英文课程开发和英文原版教材使用力度。

未来,我校将继续对接国家战略,紧扣“应用型”办学定位,不断优化教学资



## 2. “海外引智”为高质量发展聚集新力量

随着高等教育国际化的发展,外专外教作为高校教师的组成群体已成长起来,并逐步成为高校中重要的师资力量。近年来,学校不断加大引进优质国外智力的工作力度,外专外教引进人数逐年增加,2012年至今,共聘任来自美国、德国、韩国、日本等国家,共计244人次的外专外教。依托外国优质师资,我校在中外合作办学项目和学分互认双学位项目中构建国际化课程体系,通过在国内培养阶段植入外方专业课程,使外籍教师走进教学第一线,营造出独特的国际化课堂氛围,培养学生的跨文化学习能力和国际沟通能力。同时,外国优质师资力量的加盟也拓展了学校的跨文化交流平台建设,为学校培养具有国际工程技术能力的青年骨干教师提供助力。

## 二、齐头并进,稳步构建中外合作交流模式

### 1. 创建中美学院,打造国际办学品牌

学校借助项目平台优势,先后与美国威斯康星大学欧克莱尔分校、南伊利诺伊大学爱德华兹维尔分校、明尼苏达大学德鲁斯分校、特洛伊大学四所大学签订项目协议,于2016年首创1.5+2+0.5“中美人才培养计划”国际课程实验班,建立模块制学分互认体系,实现中美课程对接。2017年,我校牵头省内12所高校开展“江苏省中美



源,改革教学模式,内培外引逐步打造高水平素质的国际化师资队伍。稳步构建国际化合作交流平台,深耕中外合作办学项目、高校中外联合培养互认项目,同步提升国际化人才培养的质与量。积极拓展与海外高校间的校际合作项目,重视新工科领域的跨国合作,创新合作教育模式,致力于将国际化贯穿到每个专业领域,培养越来越多新时代的“CSLG”特色国际化应用型人才。

(国际合作与交流处 中美学院)

华师大历史研究所本真求实的学术氛围熏陶,助成了我们异常活跃和浓郁的学习风气。

就说几位师兄,如高钟之湖北士绅研究、陈晓东之晚清铁路史研究、李惠民之太平天国研究、董林亭之倡导“全盘西化”论的陈序经研究、张巨成之护国战争史研究等,可圈可点,令人钦佩。而我最初还沉醉于顾炎武交游史的梳理,一有空闲就往文献所、图书馆跑,往武昌蛇山南麓的省图跑,办了借阅证,读了不少明清古籍。就此,对近代史说不感兴趣,也找不到头绪。直至唐文权老师主讲《辛亥革命史研究》,课上涉及文人社团现象,由此激发了我对于早期南社文化观的关注。后来易升运老师接续《文化史》课,结合我正在系统勾勒《新民丛报》篇目,留意到“诗界革命”中坚人物蒋智由(观云),引起浓厚兴趣,以致抄录了不少卡片资料。

当时,兼任班主任的是罗福惠老师。在罗老师的悉心指导下,高层次的学术讲座接连不断。1987年9月,华师召开“中国走向近代的文化历程”学术讨论会,不仅安排我们全程旁听会议,还有幸邀请到了与会多位史林名望到班讲学。

前后一年多时间,我们先后聆听了众多史坛先进,如本校章开沅、刘望龄、外校林增平(湖南师大)、李时岳(汕头大学)、隗瀛涛(四川大学)、李华兴(复旦大学)、冯天瑜(湖北大学)、戚其章(山东社科院)等史家的讲座。印象最深的是,章开沅先生以《增强史学主体意识,维护历史科学尊严》为题,警示年轻学人秉持独立人格,听从良知召唤,绝不可趋炎附势,曲学阿世,还以“为学不作媚时语,独留真知启后人”之句谆谆教诲,扣人心弦。

至于林增平先生诠释同盟会“十六字纲领”的深思熟虑,李华兴先生讲演黑格尔《哲学史讲演录》时的声情并茂,冯天瑜先生夹带一口方言谈话张之洞的博通睿智,一样令人肃然起敬。李时岳先生为李鸿章与洋务运动正名的呼吁,卓尔不群的观点更是让学员耳目一新。讲座结束后,先生还自谦地为我写下“但开风气不为师”的赠言。

不仅如此,我还在校内外旁听过华师高原(科学社会主义)、邢福义(文化语言学)、熊铁基(道家文化),以及山东大学鹿朴、武汉大学萧俊杰等名家的学术报告。这些学者谦逊的道德、严谨的治学,堪称一代师表。

再说开设的专业课程,包括中国近代史、史学理论、中国近代史科学暨史料选读、辛亥革命史研究,以及中国近代经济史、中国近代文化史、专业英语

等。担任课程的一线教师,既有唐文权、严昌洪、罗福惠等40岁以上的史坛中坚,还有马敏、朱英、王奇生、桑兵、虞和平、赵军、莫士祥、乐正、韩明等30岁以上的在读博士。当年的少壮派才俊,现在已然成为史坛众所瞩目的领军人。

回首当年,能如此亲炙教益,那是何等幸运的学业惠泽!

难忘的是,承蒙罗福惠先生主讲的《史学理论》,独具慧眼地以当年新译初版的费正清主编《剑桥中国晚清史》为文本,要求我们撰写读后感,并组织专题讨论。清晰地记得当初的阅读冲击,由西方学者合作结集的这本专著,从国内惯常的政治史、思想史,切入到少有关注的社会史、文化史、区域史,视野之开阔、视角之独特,观点之新颖,叙事方式之切实、注释援引之翔实,几乎解构了我们已有通史、断代史的传统模式,如同早年阅读黄仁宇著《万历十二年》的震撼,此后多年一直成了我的“枕中鸿宝”。

同样难忘的是,荷蒙唐文权先生的赞赏,开启了我痴迷的学术志趣由“明末清初”向“清末民初”的转型,进而认识了近代高僧黄宗仰,也引发了此后太多的学步际遇。

就说与宗仰上人结缘,确切地说是与佛结缘,备尝苦辛地四处搜寻资料,拜访学界名宿。至1993年文权师不幸早逝,留下一大堆看似无用的材料,却意外地得到了章开沅先生的鼓励,此后仰承先生多有书信垂询,由华师大1999年出版的《宗仰上人集》,申请出版的登记表还是先生百忙中帮我填报。此编2011年列入《辛亥革命百年文库》再版,也得到了历史所朱英教授、文献所李晓明教授、出版社张建英主任等支持。

2012年深秋,章先生偕马敏、朱英等老师来苏州开会,我应约随师兄高钟陪同前往越溪祭拜先师墓园,并一起参访了寒山寺。……

梦回桂子山,往事并不如烟。且不说纯朴可感同窗友谊弥久弥深,就学问层面而言,无论是视野的拓展、学养的丰富、方法的转换,更有那些潜心学术的师长言传身教的濡染,都是内化在心底的珍贵记忆。

短短一年多游学生涯,故事太多,感触太多,都随岁月流逝流入心里,不经意间还能随时发酵。去夏完成新著《曾朴》,闲后重温过当年的一大叠家书,看着看着,泪眼朦胧一片……

2015年初春,女儿受我委托重访桂子山,曾经的图书馆、教学楼、树影婆娑的梧桐大道,曾经的古琴台、黄鹤楼、长江大桥、樱花盛开的武大校园,虽说光影片段,无不勾起了我梦游故地的夙愿。

生命,因记忆温存才有绵延感动,历史的魅力大概如此,人生的内涵不也如此么?!

2020-6-2 于清欢轩

## 梦回桂子山下

□ 沈潜

## 心海晨曲

我妈这个人不识字,软弱,迷信,有段时间还信教,相信各种土方子包治百病。她凡是都以卫护我们这个家为核心,谁欺负我们都会爆发最大的力量去保护孩子。该做的不该做的她都会去做。但是我妈身体不好,从我记事起她身体好像从来没好过。她跟我说我是生我失血过多,舍不得补血,落下终身病根。

以前的时候,每天早上我妈都给我炒一碗油盐饭,吃完我就上学。但有一回我听我妈在床上轻声呻吟,那时我小,不知道是病了。我就说,妈,上学要迟到了,饭还没热。我妈勉强起来炒了一碗饭,然后说,吃了快去。小学的时候感觉最快乐,因为我记得我妈最喜欢我,她有好吃的东西就留给我。我家离镇上十公里,她就省下路费钱,买上一根火腿肠或逢上节日买一块月饼,我就只顾吃,不管其他。有一回一起去镇上,太阳正温和,妈跟我说,这次我们走回家好不好。我就盯着我妈的樱桃袋子说好。我妈在前面走,我在后面跟着,还没走到家,樱桃全部给我吃完了。我妈说,给你哥留一点。

我妈从来不打我骂我。她总是顺着我,因为她知道我很听话,从来没给她惹过事。她择菜

## 我妈

□ 朱洪涛

的时候,我就在旁边看。她洗衣服的时候我就在旁边给她担水。我妈怕冷,尤其是冬天,雪又下得厚,睡在屋里都可以听到“啪啪”的声音。我就把早已码放得整整齐齐的松木劈柴架在一起升好一盆旺火,暖暖的火照得四壁光亮异常。我们就四围坐着,闲嗑瓜子。我妈往往嗑着瓜子就睡着了。

我妈送我到学校,但我执意不肯,我不想让同学看到我妈。因为那时的我既自卑又自尊。总计初高中时期,我妈只来过学校两次。初中住校,一星期回一次,学校的大锅饭吃不习惯,自家带的菜到了星期三就没了,所以大家都到外面去买酱菜下饭,酱菜口感好但老吃绝对不行。有同学的亲戚住在镇上,每星期都去开几回小灶,这让我无限羡慕。我记得那天是个雨天,脑海中觉得那一天特别湿,雨水在叶子上都赖着不下来。我坐在宿舍里就着辣酱拌饭,旁边同学跟我说,外面有个人朝这边看。我侧头一望,是我妈。她穿着一双胶鞋,左手打着伞,右手向内弯曲护着一个搪瓷碗。我跑出去说,妈,你怎

么来了,语气明显有点不客气。妈说,我弄了点辣椒炒肉。说着就把搪瓷碗递给我。我现在还记得我妈的手心一直护着碗,她是深怕菜凉了。当时我妈就说了一句话,紧着点吃,天不热,不会坏。我回应了什么一句都不记得了。

高中那次是开学报名,我妈帮我提行李到宿舍,六层的楼梯她爬上去后喘得不行,歇了好大一会。我就感觉我妈衰老得很快。2003年非典,学校关了我们好几个月,最后可以回家拿东西了,我妈看到我满头是汗满身泥泞地回来,心疼得眼泪直往下掉。那时没有手机,她不知道我在学校怎么样,就是担心。

我能记得的也许就这么多了。我现在相信,记忆,只有与另一个熟悉的人一起回味,才会越来越清晰。一个人的念想挡不住时间的摧折,就像把字写在水上,写得越多去得越快。算算到今天我妈离开这个世界都十七年了。记得最清楚的事就是她死的时候我哭了一个晚上。第二天回学校上课,发呆了很久很久。

被人忘记是一件很残酷的事,残酷在活人心里。因为我连做梦都梦不到我妈。她走得突然然彻彻底底。我只有记下来,不断地自己跟自己对话、反问、纠错,我妈才不会散去。我要留住她。



Chen Qu

水天一色  
吴涛摄

## 学子论坛

一个镜头就能装下所有,尝试着框住我们所有的感受。

曾经在朋友圈里发过一个小小的视频,记录的是路灯下的月季花丛,时间过了很久之后,某天再一次点开它的时候,虫鸣、风声又会勾起我当时的所有触动。

以前不喜欢用手机记录事情,更喜欢手写,因为总觉得手写多一些温度,但后来,在朋友的影响下,又喜欢上了手机备忘录,记录零碎的生活,保存某一刻独特的感受。

生活中有太多时刻需要记录,擦肩而过不知姓名的他,艰苦奋斗的某一个夜晚,感同身受

## 枫林晚

□ 徐玉曼(中文181)

的某一首歌,不经意间翻到的某一部喜欢的电影,深受感染的某一本书……

现在还能想起躺在备忘录里的一张照片——去年秋天的一个傍晚,在路过教学楼的时候拍下的画面。远处是墨蓝色的天空,月光下泛白的桥面,近处平整的草地,还有在天空衬托下只见黑色身影的合欢树。那天风很大,吹得手拿不稳手机,明明想快点回到宿舍,但眼前的景确实又不想错过。记录的心情或许就在一瞬间,不抓住这一瞬间,就

没有任何理由能让你慢下脚步。能记录下来,或许在某天你会感激当时的自己,也或许你会在下次看到的时候,把它直接删除。但选择记录它,或者删除它的人都是你。

有人说镜头里的世界和真实的世界不一样,因为你想记录下它的心情,总能让客观蒙上主观,不信你就伸出手,框住你眼前的画面。

当然喽,眼中的景融入了你的感受才是“你的景”。除了你,还有谁能证明它的存在?

“正是江南好风景,落花时节又逢君。”“停车坐爱枫林晚,霜叶红于二月花。”把它记录在手机或者相机里,用文字、图片、或者声音。

