

◎ 高质量发展

电气与自动化工程学院探索“N+1+N”产教融合新模式

电气与自动化工程学院推进高质量发展的特色,在于积极探索“N+1+N”产教融合新模式:坚持以校企深度融合为主线,立足智能制造领域中的自动化测试及电气工程应用技术为主的应用型人才培养目标,以自动化国家级一流本科专业建设为引领,通过工程教育专业认证、智能制造行业学院建设“双轮驱动”创新探索现代工程师培养路径和方法,实践完善产教深度融合的“N+1+N”人才培养新模式,构建基于“知识应用”、“能力提升”和“素质培养”三位一体的应用型特色课程体系等,带动实现测控、电气、机器人工程等专业的同步发展,提升整体专业建设水平,提高应用型人才培养质量。

一 “N+1+N”探索产教深度融合新模式

培养应用型人才,校企深度融合是主线,电气与自动化工程学院近年来以产业发展为导向,以工程教育认证标准为依据,以产教深度融合为路径,一直致力于打造课内外结合、校内外结合、进阶式提高的应用型人才培养体系。

在2018年学校牵头成立“先进自动化与测控技术卓越工程师合作教育联盟”之前,电气与自动化工程学院在与NI公司密切合作的基础上,探索形成了以作为核心技术输出者的NI公司、学校、作为技术应用者及用人单位的N家智能制造领域优秀企业为联盟的“1+1+N”人才培养模式。其后,经过不断完善,作为核心技术输出者的合作企业已逐渐拓展到包括SIEMENS、ABB、罗克韦尔、发那科等多家著名公司,人才培养模式升级为“N+1+N”,学校与联盟企业间进一步融合,完善多主体协同育人机制,以多种形式开展全面合作,共同培养面向智能制造领域的自动化卓越现场工程师。校企合作实践中,联盟企业“深度参与设计、逐步融入教学”,在“一个目标、三项专业能力、四度融入、五个阶梯”为特征的进阶目标引导下,

(上接1版)

【高起点谋划,助力苏州传统纺织服装产业再出发】

纺织服装产业是苏州地区传统支柱产业和重要民生产业,也是常熟市委市政府重点打造的三大千亿级支柱产业之一。苏州地区仅常熟市就拥有纺织服装企业万余家,形成了化纤、纺织、针织、印染、家纺、纺织服装专业市场完整的产业链,年工业总产值达1300多亿元,在集群上拥有经各级命名的纺织服装特色产业基地9个。2019年6月,学校与中国纺织工程学会联合成立纺织服装行业学院,与现有校企合作教育模式不同,该行业学院通过与全国性行业学会达成战略合作,构建了面向整个行业需求的“2.5+0.5+1”行业学院实践教育模式,进而实现因材施教、分类培养,并通过引入行业课程标准,强化学生的实践应用能力和职业素质培养,与行业企业的用人需求做到“无缝对接”。

中国纺织工程学会常务副理事长伏广伟:“建设行业学院的初衷是加大力度推动产教深度融合,解决人才培养与社会需求出现脱节的问题。”

【聚最强大脑,助力苏州人工智能AI产业生态链】

在2019中国人工智能峰会上,中国人工智能产业发展联盟组织评选的8家人工智能示范园区中,苏州独占2家。作为我国重要的高新技术产业基地、智能制造基地,苏州在人工智能领域已形成以大



从参与人才培养方案论证、毕业生评价深入到共同研制综合实训设备、编写教材等教学设计细节,从讲座、生产实习深入到学科竞赛、毕业设计指导、合作课程教学中,深度融入应用型人才培养的系列过程,让学生更多地接触企业真实生产环境和企业文化,进而提升职业素养。联盟企业也从深度合作中获得有效的、长久的人力资源、智力支撑、产能孵化。

二 “三位一体”构建应用型特色课程体系

应用型人才培养的目标,必须在应用型课程体系构建及课程教学中落实,电气与自动化工程学院探索实践“N+1+N”人才培养新模式,特别注重课程设置上的应用性导向,强调以培养学生的实践能力为根本,通过“校校合作”“校企合作”联合建设开发课程,对课程进行精心设计,丰富教学内容,创新教学模式,构建基于“知识应用”、“能力提升”和“素质培养”三位一体的应用型特色课程体系。

学院通过组建不同的课程组,整合课程资源与教师队伍,深化课程体系和教学内容改革,强化课程建设,积极打造应用

型精品课程,提高人才培养质量。张瑞雷老师的公开课“机器人操作系统云端实践平台设计与使用”,从不同角度对如何构建三位一体的应用型课程进行了深刻的思考,在教学过程中显现了非常好的教学效果;其在国内领先的IT在线编程及在线实训学习平台“实验楼”开设的《ROS机器人操作系统》课程超万人进行学习。单片机系列课程是一门很强的工程实践和知识综合应用课程,尤其有助于学生的工程应用能力培养,学院根据课程特点,自主开发制作了400套实验仪器“口袋实验室”,为每个学生宿舍配置两套,让学生开展课程实验不受时间和场地限制,同时可以更方便地与老师进行交流。学院自主编写教材,采用项目驱动型和应用导向型教学方式,如将FPGA引入到数字电路课程教学,改革课程教学内容,实现跨课程知识的融合,摆脱了传统的实践教学中的弊端。学院还即时追踪行业最新技术,引入行业最新的技术,如软PLC技术等,针对企业的实际应用需求,拓展学生的知识体系,同时注重强化学生软件设计能力,增加了C#程序设计、数据库原理及应

用等教学内容。

三 “双轮驱动”创新现代工程师培养路径

工程教育认证和智能制造行业学院建设是电气与自动化工程学院实践与完善产教深度融合“N+1+N”人才培养新模式的两个重要抓手。

自动化专业工程教育专业认证工作经历教育部“卓越工程师教育培养计划”、国家特色专业、教育部本科综合改革试点、江苏省重点专业类、江苏省高校品牌专业等建设,于2016年率先通过工程教育认证,2019年二次认证取得优异效果,并获批国家级一流本科专业建设点。这为我校专业认证工作起到了良好的示范作用。

学院坚持专业认证理念和标准,以之为引领持续深化教育教学改革,加强工程实践教学,优化课程体系,提升整体专业建设水平,探索现代工程教育的理念和模式。“智能制造行业学院”致力于培养现代制造业以工业机器人为主导的智能制造系统等领域的现代工程应用型人才,学生由校企双方面向全校理工科学生遴选产生,实行“导师制、淘汰制、小班化、个性化、国际化”的培养方式,培养学生在真实的工程场景下发现问题并探索解决复杂工程问题的能力,为学生创设一种具有高阶性、挑战度的学习模式,创新现代工程师培养路径。

在工程教育专业认证、智能制造行业学院建设“双轮驱动”下,电气与自动化工程学院创新探索培养现代工程师的路径与方法,强调人才培养由适应产业需要转向满足产业需要和引领未来发展并重,通过开放的平台和灵活的政策,融合校、企、社会优质育人资源,建立协同的合作运行机制,培育适应新形势下的应用型工程化人才,以期不断提高新工科人才培养质量,实现内涵式高质量发展。

(刘继承 陈景波)

行业学院 2.0 的常理工样本

数据和云计算为支撑,聚焦智能制造、自动驾驶等领域的产业格局,产业链已经集聚400多家领域内企业。据悉,经过长达一年多的方案设计,我校人工智能学院已完成了培养模式、师资队伍、课程资源、实训平台、管理机制等一系列顶层设计,将于近期正式挂牌成立,并开始招收首届学生。通过“双元、双师、双真、双创、双源/双台”的五轮驱动引擎,使学院具备造血功能,通过“1+1+1+X”新型实施路径,全面

推进复合型应用人才培养,发挥多方优势,持续完善人才培养体系,为地方产业发展提供高质量的人才支撑。

【下好先手棋,助力苏州世界级生物医药产业地标】

2020年4月25日,苏州生物医药发展大会正式召开,大会发布了《全力打造苏州生物医药产业地标实施方案》(2020—2030年),明确提出打造苏州世界级生物医药产业地标,成为国际知名、国



△ 人工智能团队接受苏州电视台“新基建”主题专访

人工智能行业是苏州四大先导产业之一,2019年苏州市人工智能产业产值达564亿元,集聚企业456家,在机器人研发、云计算、大数据等领域形成一定产业优势。

内最具代表性标识度、最具影响力竞争力的“中国药谷”。实际上,早在2019年7月,我校即与国内生物医药龙头企业共建“医药生物技术行业学院”,构建了面向校、企“双主体”行业学院治理体系和人才培养模式,经过半年多的实践探索,首届32名学生已完成为期6个月的专业学习和项目训练,31名学生顺利拿到了合作企业的入职offer。

【赋能新未来,助力中国智能制造产业“苏州故事”】

苏州是国内最早一批提出建设国家智能制造示范区的城市,明确提出推动“苏州制造”向“苏州智造”转型,苏州位列“2019世界智能制造中心城市潜力榜”第八名,位列世界智能生产城市排名首位。顺应智能制造对机器人高级应用型人才的需求,经过长达一年的酝酿和谋划,2020年1月,我校与贝加莱工业自动化(中国)有限公司、上海发那科机器人有限公司联合共建“智能制造行业学院”。首届30名学生分别来自自动化、机器人工程、电气工程及其自动化、材料成型与控制、食品科学与工程、测控技术与仪器、电子信息工程等专业,以“导师制、淘汰制、小班化、个性化、国际化”为培养原则,以智能制造、机器人系统集成开发为主攻方向,致力于培养以工业机器人为主导的智能制造系统、智慧工厂的研究、设计和部署的卓越工程师、创业明星、行业精英和产业领军人才。

(许广举)

◎高质量发展

访谈背景:2018年6月,教育部召开了改革开放以来第一次新时代中国高等学校本科教育工作会议。随即,教育部专门印发通知(教高函[2018]8号),提出“各高校要全面梳理各门课程的教学内容,淘汰‘水课’、打造‘金课’,合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度,切实提高课程教学质量”。这是教育部文件中第一次正式使用“金课”这个概念。全国都在行动,我校不容缺席。2019年,我校组织推荐了8门课程申报国家级一流课程。其中,徐健老师的《电子科学与技术专业创新创业课程》经江苏省教育厅遴选,被推荐申报国家级一流本科课程(社会实践类)。如何推进我校“双一流”建设,实现一流本科教育高质量发展,打造常理工品牌“金课”?这是本次访谈试图触摸、探讨的问题。

受访人:徐健,1981年10月生,江苏常熟人,2007年硕士毕业于东南大学,2008年进入常熟理工学院工作,现为电子信息工程学院副教授,《电子科学与技术专业创新创业课程》一流本科课程建设主持人,长期致力于创新创业教育实践的指导和专业创新创业课程的教学改革;出版《电子信息类专业创新实践教学》(2018省级重点教材立项);主持教育部产学研项目多项,包括“慧科”创新创业教育体系构建和实践课题(2016);获苏州市优秀教育工作者,苏州市“三新四创”好青年等荣誉。

记者:徐老师,您好。“金课”是当前高教热词,作为《电子科学与技术专业创新创业课程》专业教师、金课建设主持人,请您谈谈个人对“金课”的理解。

徐健:一流本科课程建设,也就是现在我们所说的“金课”,是教育部目前着力推动的教学改革工作。目前国家层面正在建设五大类型“金课”(包括线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”)。打造“金课”的目的,我想主要是从新的教育形势和需求出发,要求课程从思政、内容及形式上做出新的调整和迭代,以持续提高课程教学质量,最终使学生受益。

基于这样的理解,“金课”的导向应要求分别从教、学两端同时推进教学改革。当然,教师是推动教学开展的主体,所以教师端的课程建设显得尤为重要,对课程的重塑也就显得非常迫切。

记者:关于金课标准,教育部提出了“两性一度”,即高阶性、创新性、挑战度。您怎么理解这一说法?

徐健:是的,这种界定有助于厘清“金课”和“水课”。当然,每个人(包括教师、学生、管理者等)眼中的金课不是千篇一律的。一个普遍的现象是:现在对本科生毕业认证的一个关键要求,就是毕业生解决复杂问题的综合能力 and 高级思维。而金课的学习结果正是需要跳一跳才能够得着的,这就是“高阶性”和“挑战性”的体现。就“创新性”来说,高教司吴岩司长也特别指出过三个方面:一是课程内容有前沿性和时代性;

一位专业教师眼中的金课建设

——电子信息工程学院徐健访谈录



二是教学形式体现先进性和互动性,不是满堂灌,不是我讲你听;三是学习结果具有探究性和个性化,不是简单告诉你什么是对的,什么是错的,而是培养学生去探究,能够把学生的个性特点发挥出来。这对老师备课和学生上课下都有较高要求。

记者:那么,具体到课程建设,您认为可以从哪些层面展开?

徐健:推动一流课程建设,需要遵循一流课程认定标准和导向,可以从三个主要方面开始着手。

一是课程思政建设。要不断挖掘课程中蕴含的思政元素并融入教学内容中。我们应该拓宽对传统“思政”课程的理解认识,每一门专业课程背后都联系着社会发展一个很小的技术点,从而和社会产生联系,每一个技术点的发展、推演过程中,也包含着很多哲理知识,所以每一门专业课程总是能挖掘出很多育人育德的思想,这些点都是可以挖掘的思政元素,可以助推落实立德树人的根本任务,这也是一流课程建设的思想导向。

二是课程教学的内容和形式的迭代和重构。我们应按照课程教学要求提供高质量的教学内容,在此基础上,面对新的社会发展需求,课程内容还需进行不断迭代和更新,体现持续的能力目标达成要求。课程可以引入必要的案例支撑课程内容的讲解,还可以适当引入外部资源作为课程内容的外延和补充,校企合作课程可以邀请行业专家讲课而让课程更鲜活。另一方面,在形式上如何呈现可以根据课程的需要、学生的状态和教师的特点进行选择,如MOOC、翻转、任务驱动等。教学形式呈现先进性和互动性,这点上每个老师都有自己的想法,一流课程建设中也对此进行了分类指导。

三是课程的反馈和评价。检验学生的学习效果是教学的重要环节,也是促进课程持续改进的第一手资料来源。获得全面的教学反馈,是教学相长必经环节。我

们教学中最担心两点,一个是不自觉,一个是学不好,学不好的主要原因往往是主动性不强。因此通过教学反馈,改进和加强教学效果,提高学生的主动性,正是课程与学生共同成长的持续过程,体现“以学生为中心”和OBE教学理念。另外,就课程考核来说,“金课”课程应该设置不同的梯度以期学生最终能够获得应有的合理评价。通俗讲就是好的课程应该有好区分度,并且有足够的支撑。

在2019年的申报过程中,我更深刻地体会到课程建设的重要意义,也加深了对“金课”的理解和认识。应该说,“金课”和现在所倡导的工程教育认证的理念是相通的,都要求师生加强主动性和积极性,持续改进,迭代更新。

记者:您是如何着手“金课”申报工作的?

徐健:“金课”申报要求严格、竞争激烈。首先需要好的基础,一流课程的申报做的是“认定”工作而不是“教改申报”,这要求申报课程必须是基于已讲授的、按照一流课程标准实施的课程,且至少实施过两个教学周期。准备一流课程申报,就要对照一流课程标准,在符合要求的前提下进行申报。

从申报准备来说,大体是两个方向:

一是选好分类。一流课程目前包括线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真以及社会实践等,老师可以重点针对其中一类准备。每一类都有明确的指导,有课程认定的要求说明,和各种教学过程的比例约定,需要仔细确认。

二是紧扣指导思想和认定标准。一流课程建设中要体现“思政”特色和正确的社会价值导向,凝练课程解决的重点问题,明确能力目标的达成要求,提供高品质内容,精心组织教学环节,合理设置课程评价考核机制,充分呈现教学效果,通过教学反馈和持续改进体现课程迭代更新的成长过程。

《电子科学与技术专业创新创业课程》属于专业创新课程体

系。自2014年开始建设,设置了创新课程1、创新课程2和创新课程三个层次。其中创新创业课程在2015级和2016级专业中已实施,满足两个周期的教学要求。目前正在对2017级的同学进行讲授。

“社会实践类”课程更注重学生的课外实践比例(70%)及专业面向社会价值引导,结合“互联网+”大学生创新创业大赛,推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合,培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力。

记者:面临严苛的标准、巨大的竞争,您在金课建设中遇到的难点、痛点一定不少吧?

徐健:您说到的建设中的难点和痛点,刚好是我们面临的问题和不足,也是需要改进和完善的方面。譬如,课程素材的准备是一个全周期的准备过程,需要教师整体把握。另外,申报材料收集体现出来的薄弱环节,课程的教学材料收集如何更细致和系统,教学过程的控制如何更合理和紧凑,在创业教学和社会实践环节的融合程度如何更好呈现,以及教学团队的持续建设等,都是课程后面需要努力的方向。这依然是一个根据教学反馈不断迭代更新的过程。

记者:我理解也是教学相长的过程。关于“金课”建设的成效,您觉得对现行教学体系、学业成果认定等有哪些影响?

徐健:“金课”应该是一个重要的标杆和引导,同时也释放了更多信息——变和不变:变的是教学内容和教学方式的新内涵和导向,鼓励形式的多样性和发挥主观能动性,这点在疫情期间的授课就能凸显,我们老师其实都有很多方法;不变的是大家一贯的教学态度,老师们都在非常努力完成教学任务,坚守岗位。在课程建设上,我觉得学院可以结合一流课程建设,给课程做相应的分类指导,将变和不变结合好,培育出好的课程,助力课程发展。

关于成果方面,在我看来,金课建设是师生共建,挑战自我,首先获益者是学生。创业课程重点是对同学的创新精神和创业思维的培养和训练,近年来“互联网+”、全国节能减排竞赛、物理创新奖、嵌入式竞赛等众多赛事中,我校同学们的表现都很不错。也有不少同学对创业感兴趣,在我们的社会实践课中,同学们就能真正接触到公司运用、财务规划等问题,确实感觉创业的挑战性和趣味性。

记者:最后一个问题,刚才说到,金课建设对教师与学生同样是挑战,您能否谈谈这对教师、学生提出了哪些新要求?

徐健:金课建设首先对教师是个挑战。在我看来,最重要的倒不是新要求。金课建设教师的基本要求是:爱学生、懂教学、有教育情怀。换言之,教师要比以往更认真花时间去花精力,更要花情感备课授课。这是“道”的问题。至于拥有匹配的知识结构、运用现代信息技术手段等,那是属于“技”的问题。

对学生来讲,首先要做的是“认识你自己”。我认为自我认知、自我调适、自我建设是大学生的必修课。这里包含对自我兴趣、特长、不足等的了解、确认,特别是学习目标的正确定位,也就是自己追求的并非简单知识的获取,而是综合素养的养成;不是标准答案,而是能力和思维的训练;不是不费力气顺手可摘,而是和老师一起,跳一跳才能够得着;不是被动的一时的学习,而是自主的终身的学习。

记者:说得好!相信您对金课建设的看法会给我们以有益的启迪,再次感谢您接受采访。

(访谈记者 吴涛)

采访后记:

创新创业课程是我校重点推广的校本特色课程。早在2012年,我校就已提出创新学分和创新课程理念,电子信息工程学院统筹考虑、提早谋划、顶层设计,率先推进“纵贯全程、平行递进”式创新课程体系,将创新创业课程纳入到培养方案,同时形成了一支高质量创新课程教学团队,创新课程也获得了校教学成果一等奖,相关案例获得全国实验教学案例设计竞赛一等奖,为“金课”申报打下了坚实基础。

在未来的五年中,电子信息工程学院将对照高质量考核指标,以“新能源科学与工程”为标杆,对表对标,围绕“新工科”,建立工科人才培养新理念,遵循“应用为本、工程为道、创新为上”的原则,立足地方、错位发展、凝练特色,统筹做好电子信息工程专业、光电信息科学与工程、电子科学与技术专业的建设。同时,电子信息工程学院将紧扣一流课程建设的指导思想和认定标准,针对目前课程建设中暴露出的不足,从课程思政、课程内容、课程形式以及课程管理和评价等环节和过程着手,融合学院内外教学资源,以问题为导向,提早谋划,做好分类指导,完成“一专业一金课”的总体布局,为推进我校“双一流”建设,实现一流本科教育高质量发展做出应有的贡献。

(刘玉申)

【人物小传】章晓东,江苏无锡人,我校90级数学系校友。他担任过公办学校校长、民办学校创校总校长,34岁破格晋升为中学数学高级教师,39岁破格被评为江苏省中学数学特级教师,多次在全国、省市评优课中荣获一、二等奖,获得江苏省优秀教育工作者、江苏省首批基础教育课程改革先进个人、江苏省优秀科技教育校长等荣誉称号,被同济大学聘为硕士生导师,被我校聘为兼职教授。曾任民进无锡市教委主任、三届区人大代表,现任锡山民进基层委员会副主委。

“5月12日是个特别的日子,每年这个时候我都会提醒自己不能忘记母校。”校庆日前夕,数学与统计学院接到了杰出校友章晓东的电话,交谈中满是大学青春的回忆和对母校真挚的祝福。

章晓东是我校数学系90级校友,毕业后从普通数学教师到校领导,从公办学校的校长到民办学校的创校总校长,每一步他都走得很坚实。诸多荣誉背后,是他用激情飞扬的青春谱写的动人旋律,他把爱的根须深深扎进教育事业的沃土,用忠诚与开拓书写迷人的人生篇章。

“无论岁月如何流逝,他始终不变最初的承诺。无论世风如何变换,他始终不变园丁的本色。”一份杂志的人物专访对章晓东给出了这样的评价。

母校:梦想在这里起航

1990年,章晓东进入我校(前身常熟高等专科学校)数学系学习,担任过团支部书记、团委宣传委员。他回忆说,“常熟高专校风正、学风好、管理严,在教育界一直被褒扬为校长的摇篮。”在校期间,他积极参加各种比赛,曾获得过全校硬笔书法一等奖。

“大学生活使我学到了做人做事做学问的道理,渐渐地从一个师范生成长为有着教育梦想的青年教师。”毕业至今28年,章晓东追求中有过迷惘,执着中伴随着痛苦,播种后收获了希望。教师这个职业,就是他为之终身奋斗的事业。

在自己的生命历程中,有两件事让章晓东刻骨铭心。大一时,他的父亲因公殉职。九年后,他也因公出差,车祸重伤,大脑出血,生命危险。短暂住院后,章晓东新学期开学就带着尚未痊愈的身体开始了工作。这一经历,使他的敬业思想产生了一次新的升华。

课堂:魂牵梦绕的地方

章晓东的公开课及反思《让理解在情景中生成》在《人民教育》发表后,国家课改数学中考评价组组长王继

延教授点评指出,“通览课例,有一种极为欣喜的感觉,那就是学生成了课堂的主人!”长期的课堂教学探索,使章晓东逐步形成了“自觉主动、活泼生动、情智互动”的“情智生长课堂”教学风格。“情智生长课堂”课堂实录与专家现场点评被江苏省教研室进行全国网上直播,影像资料多次被省教师培训中心选为全省初中数学骨干教师网络培训教材内容。

章晓东在全国各地上观摩课、作数学教学和学校管理讲学近百次,他的课以题激情、题情交融,师生情智互动,课堂充满了情趣、乐趣、兴趣。课伊始,情已生;课进行,渐入境;课结束,情未了。45分钟的数学课,像磁铁一样把每个学生的心紧紧地吸在一起,把时空有限的课堂化为人人参与、个个思考的无限空间。

“在我的发展中,一直忘不了大学母校的培育、期望和支持。”从教以来,章晓东无论是在课堂一线,还是在行政岗位,无论是在公办学校做校长,还是受邀担任民办学校的总校长,包括现在再次回到公办学校担任校领导,他一直没有离开过课堂。他说,“课堂始终是我魂牵梦绕的地方。”

梦想:永怀教育之恋

作为特级教师,章晓东曾担任江苏省首批农村骨干教师培育站领衔导师,也是无锡市首批初中校长培训工作坊导师,一批青年教师在他的辅导下迅速成长,他指导的多名骨干教师已成为江苏省特级教师、无锡市学科带头人,荣获全国全省评优课一二等奖。他本人发表论文40多篇,其中12篇论文在核心期刊发表或被人大复印资料转载,同时他还主编、参编了教学用书12本。

作为校长,章晓东致力于让每个师生都拥有成功的梦想。他说,只有充满诗意和憧憬的校长才会带动一批“会做梦”的教师和学生成长起来。深夜灯下,章晓东常读孙维刚、李镇西、刘京海、李希贵和魏书生的作品,读他们身上的浪漫主义、情感智慧与锐意改革。他始终觉得校长要做有思想的研究者,校长要有“执着的信念、文化的视野、草根的精神和宗教的情怀”,“学生向往、教师幸福、社会满意”一直是他矢志不渝追求的理想学校的样态。

近年来,章晓东多次受邀回母校作学术讲座,与师生交流他的成长经历和教育感悟。他是耕耘者,他所有的追求在教育大舞台上不断超越梦想、实现卓越;他也是追梦人,他将个人的成果经验作为资源和师生一起分享,把自己的成长经历转化成激励他人的力量,追逐和造就更多的教育梦想。

写作琐记

物品简单讲就是文章呈现出的格调与品位。一般会用格调或品位之高低去形容所谓的物品。物品高的因素很多,技法、体裁、题材、用笔,包括写作时的感觉和状态都会有所影响。这里单说物品与人品的关系。

物品与人品是有关联的。西方文论界曾经提出“作者已死”的观点,谓只需看文章本身如何,其他因素可以不予考虑。但在传统中国社会讲究的是“知人论世”,你看《文心雕龙》里谈文章就与很多外部因素缠夹在一起。不过知人论世换在此处可变为“知文论人”。

曾经年少时候的喜欢是一种单纯的喜欢,一首清浅的小诗,一篇好故事的小说足以印象很久。比如周作人,最先知道他是来自老师的介绍。记得这位老师谈到周作人时那种喜欢与佩服的眼神让我良久难忘。后来所知甚多才能判断这位老师所言不假。周作人的文章的确一流,时至今日我依然常常读他。止庵编的《周作人自编文集》、钟叔河先生编的周作人作品集我也备了一套。但对他只能用有限度喜欢来形容,缘其文章够好,人品够差,四分喜欢,六分讨厌。

抗战初期文人学者纷纷南下,一路西迁。这些读书人一直还没忘仍在北平的周作人,因为周作人名气够大,深怕其落水成

汉奸。一九三八年五月北平《小时报》刊登茅盾老舍郁达夫等十八位作家联合致周作人的公开信,敦促其南下。作家常风还记载了叶公超负秘密使命劝周作人南下的谈话,“他讲到举家南迁的种种困难,说‘鲁迅的母亲和他的女人都要我养活,老三一家也靠我养活’,(我听到他提到自己的母亲时竟然是说‘鲁迅的母亲’很觉着惊愕,以后和他谈话谈到南行的话题时有两三次他谈到周老太太时也是说‘鲁迅的母亲’),叶先

物品与人品

□朱洪涛

生听了只好说大家南行都有困难,到了昆明生活确实不如北平,可是人人都感到精神上极为愉快,而且课外有许多学术活动和文艺活动,都是北平少见的。”出了周家大门,常风“想起周作人称他们弟兄三位的母亲为‘鲁迅的母亲’,好像是在说什么不相干的人的老太太,感到十分刺耳不解。”1942年7月6日周作人在北平参加公宴日军华北派遣军部队队长有末的酒会,而就在此事的第二天毕业于清华学校国学研究院的江西中正大学教授姚名达率领支援抗日将士的学生牺牲在赣江边日寇的刺刀下。无需再引用其他材料已可说明周作人在公德(做了汉奸)与私情(对待母亲与

兄弟)方面肯定有所欠缺。虽然他的确是一个很纯粹的读书人,纯粹到“昏”了。不知其他人读周作人文章有何感想,最少在对其做一个总体性评价时这些因素总会浮现眼前。

荡开来讲,我发现汉奸尤其是巨奸文笔都很不错,早先读陈公博的《苦笑录》、汪精卫《双照楼诗词》以及周佛海自述早年经历的文字有一种恍惚,你顺着他们逻辑看下去,一切都很自然,没有什么不对。汪精卫诗词中的悲苦假如你不知内中古典今典,与传统文人没有任何区别。但是千万要守住,不能迷惑,欣赏的态度只可止于文学的田地。这些人面白无须、一表人才,不做汉奸干别的也绝对成功。因此,文章的表露只是一种言不由衷,话不全说或全不说。他们的写作也许是派遣与释放,或许是一种生活方式。

最好的写作状态大概是陈寅恪的样子,他的旧体诗词我感觉是写给自己看的,虽然有胡文辉详实的考证与解读,但读下来的口感是此人涯岸自高,有一种文人特有的节操与气度。

因此在人品与物品之间,人品好物品好当然最好了,人品好物品差一点也没关系,写文章本身就是天分加努力的事情,写不好不足为过。但为人最好有底线有节操,文章里面的遮遮掩掩或者自自然然都挡不住强大时间对你的评判,老实点最好。



Chen Qu

葳蕤芳馨

陈琪华 摄

经典阅读

轻烟袅袅,书卷纷飞,迷了谁人眼?

回忆懵懂学习时,我最先接触的是她,与之亲密来往的是她,伴我多年的也是她,然而那时的我对她只是一知半解。近日受疫情之扰,闲来无事,爬上书房,抽出那本带着陈年旧墨的香气的《唐诗三百首》,我再次遇到了她。

唐朝风雨近三百年,从秀口一吐半个盛唐到繁华落尽、零落成泥再到洗尽铅华、回归本真,她究竟经历了多少悲欢离合呢?

她见过神采飞扬,文思泉涌,充满抱负的社会人士,见过失魂落魄,孤苦无依,心中无奈的诗人,还见过忧国忧民,心怀天下的爱国志士。她看着我,用所有的眼睛和距离,就像云散了,风又起。是唐朝的风?还是宋朝的雨?抑或漫长历史长河的卷

席涤荡了她的芳华?

是爱国的热忱。“国破山河在,城春草木深。”抬眼望去,祖国山河满目疮痍,而达官们却在寻欢作乐,此为当朝掌权者的麻木不仁!是这个国家的不幸,也是心系天下的诗人们的痛心。

是亲情的温暖。“临行密密缝,

又见芳华

□杨诗语(数据科学与大数据技术 181)

意恐迟迟归。”昏暗的灯光晃疼了您的双眼,尖锐的针头刺中了您的指头,鲜艳的血滴下,但您没有放下手中的针线。远方的游子啊,怎会忘记母亲一针一线缝入衣裳的思念及牵挂?

是友情的慷慨。“海内存知己,天涯若比邻。”人生得一知己足矣,一壶烈酒,友人热血的心给予行者一人一骑走天涯的勇气,

不论是官场沉浮还是快意江湖,前路艰难又有何妨?

她似异域美人般绮丽秀美。“大漠孤烟直,长河落日圆。”天地壮阔,残阳似血,酒入衷肠,醉了离人眼;她又如江南女子般细腻温婉。“正是江南好风景,落花时节又逢君。”锦绣江南,温柔水乡,只需一漾眼波流转,便带走世间刹那芳华;她还似那倾国牡丹,雍容华贵,“九天阊阖开宫殿,万国衣冠拜冕旒。”阅尽繁华,绝代万千,谁人不识盛唐美?

面对突如其来的新冠肺炎疫情,要有长风破浪会有时,直挂云帆济沧海的乐观自信,更要有将军金甲夜不脱,半夜军行戈相拨的英勇拼搏!

唐诗三百,汇成一册供后人传阅,千秋芳华,永不过时。她串联起了一代代喜怒哀乐,恩怨嗔痴,繁花似锦,大江奔涌。

